СИЛЛАБУС

2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі

«6B04205 – Құқықтану» білім беру бағдарламасы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Студенттің өзіндік жұмысын**  **(СӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | | **Кредит- тердің жалпы саны** | **Оқытушының жетекшілігімен студенттің өзіндік жұмысы (ОСӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** | |
| **GSRK 4311**  **GSRK 4312**  **ҚР Мемлекеттік қызмет** | 5 | | 15 | 30 | 0 | | 5 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы, компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| **Оффлайн** | **Б,ТК** | **Теориялық, проблемалық, аналитикалық** | | **Пікірталас, жағдаяттық тапсырма,**  **логикалық тапсырма** | | | **Жазбаша емтихан, дәстүрлі - сұрақтарға жауаптар.** | |
| **Дәріскер (лер)** | Исабеков А.Қ | | | | | |
| **e-mail:** | [akil\_09@mail.ru](mailto:akil_09@mail.ru) | | | | | |
| **Телефоны:** | + 7 7788886967 | | | | | |
| **Ассистент (тер)** | Исабеков А.Қ. | | | | | |
| **e-mail:** | [akil\_09@mail.ru](mailto:akil_09@mail.ru) | | | | | |
| **Телефоны:** | +7 7788886967 | | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | | |
| Мемлекеттік қызметті құқықтық реттеу ерекшеліктерін талдау қабілетін қалыптастыру; мемлекеттік қызмет саласында жұмыс істей білуді тұжырымдау; мемлекеттік қызметті реттейтін нормаларды практикада қолдану. | 1. Мемлекеттік қызмет және оның қағидалары.   ҚР-ның мемлекеттік қызметіне кіруге,оны өткеруге,тоқтатуға байланысты қоғамдық қатынастарды реттейді,мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайын материалдық қамтамасыз етілуі мен әлеуметтік қорғалуын сондай-ақ өзге де адамдардың мемлекеттік органдардағы қызметі мәселелерін айқындайды. | | | | | **1.1** Мемлекеттік қызметкерлер туралы заңнаманың орындалуын қамтамасыз ету | | |
| **1.2** Мемлекеттік қызметтегі Қазақстандық патриотизм қағидасын зерделеу | | |
| **1.3**Азаматтардың құқық - тарының, бостандықтары- ның және заңды мүдде- лерінің мемлекет мүдделері алдындағы басымдылық қағидасын түсіндіре білу | | |
| 2. Мемлекеттік қызмет атқару және мемлекеттік қызметкерлердің құқықтық мәртебесі. | | | | | 2.1 Мемлекеттік лауазым дарды мемлекеттік қызмет- тің жүйе құраушы құрам дасы ретінде қарау | | |
| 2.2 Мемлекеттік қызметкер- лердің құқықтары мен міндеттерін талдау | | |
| 3. Мемлекеттік қызметке қойылатын талаптар. | | | | | 3.1 Мемлекеттік қызметке тұрудың тәртібі | | |
| 3.2 Мемлекеттік қызметке қойылатын талаптарды талдау жасау | | |
|  |  | | | | | 3.3 Мемлекеттік қызметшілердің негізгі құқықтары  мен міндеттерін саралау. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Мемлекеттік тәртіп, мемлекеттік қызмет мәдениеті және этикасы | 4.1 Мемлекеттік тәртіпке анықтама беру |
| 4.2 Мемлекеттік тәртіптің маңыздылығы  мен міндеттілігін анықтау |
| 4.3 Мемлекеттік қызметкерлердің мәдениеттілігі мен этикасына сипаттама беру |
| 5. Мемлекеттік қызметкерлерді аттестациялау. | 5.1 Мемлекеттік қызметкерлерді аттестациялаудың процедуралық ережелерін және іс-шараларын анықтау. |
| 5.2 Мемлекеттік қызметкер- лерді аттестациялауды ұйымдастыруды және өткізуді рәсімдеу және орындау |
| **Пререквизиттер** | TGP 1201 Мемлекет және құқық теориясы, IGP 2210 Мемлекет және құқық тарихы. | |
| **Постреквизиттер** | КРRK 1202 Конституциялық құқық, APRK 1108 ҚР Әкімшілік құқығы, AO 3221  Әкімшілік жауаптылық, APRK 3218 Әкімшілік мәжбүрлеу | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиеттер:**  Негізгі:   1. Күнхожаева Г.Н., Жылқыбай Қ.Ұ. Қазақстан Республикасының әкімшілік құқығы. – Алматы: NURPRESS, 2015. 2. Кемали Е., Журсимбаев С.К. Қазақстан Республикасының сот және құқық қорғау органдары: Оқулық. – Алматы: NURPRESS, 2016. 3. Жетписбаев Б.А., Тыныбеков С.Т., Кусаинов Д.О. Әкімшілік жауаптылық. Алматы: NURPRESS, 2015. 4. Жетписбаев Б.А. Правовые основы административного процесса в Республике Казахстан: Учеб. пособие. – Алматы: Жеті жарғы, 2017. 5. Исабеков А.Қ.,Құсайынов Д.Ө Әкімшілік құқық. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2013ж.   **Қосымша әдебиет:**   * 1. Нурмашев У.У., Тоқтыбеков Т.А. Админстративное процессуальное право РК. – Алматы: Жеті жарғы, 2017.   2. Жетписбаев Б.А. Административный процесс (производство по делам об административных правонарушениях). – Алматы: Жеті жарғы, 2014.   **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы**   1. «Параграф» АЖ. 2. Кибер Леника. 3. Springer Nature. 4. Elsevier Scopus корпорациялары.   **Интернет-ресурстар**   1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. ҚР Конституциясы // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000 3. ҚР Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексі // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000235   Қазақстан Республикасының әкімшілік рәсімдік- процестік кодексі // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K2000000350  5. [www.adilet.gov.kz](http://www.adilet.gov.kz/) құқықтық базасы | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің** | | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен | | | | | |
| **академиялық** | | | | және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. | | | | | |
| **саясаты** | | | | Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. | | | | | |
|  | | | | **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және | | | | | |
|  | | | | докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей | | | | | |
|  | | | | кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, | | | | | |
|  | | | | студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық | | | | | |
|  | | | | деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және | | | | | |
|  | | | | ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары | | | | | |
|  | | | | мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы | | | | | |
|  | | | | ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, | | | | | |
|  | | | | зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары | | | | | |
|  | | | | мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына | | | | | |
|  | | | | біріктіреді. | | | | | |
|  | | | | **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде | | | | | |
|  | | | | (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | | | |
|  | | | | **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының | | | | | |
|  | | | | дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка | | | | | |
|  | | | | пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. | | | | | |
|  | | | | Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі | | | | | |
|  | | | | саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу | | | | | |
|  | | | | жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған | | | | | |
|  | | | | Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру | | | | | |
|  | | | | туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. | | | | | |
|  | | | | **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы | | | | | |
|  | | | | гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық | | | | | |
|  | | | | мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы | | | | | |
|  | | | | тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау | | | | | |
|  | | | | мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар | | | | | |
|  | | | | құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін | | | | | |
|  | | | | жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. | | | | | |
|  | | | | Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. | | | | | |
|  | | | | Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail | | | | | |
|  | | | | [akil\_09@mail.ru](mailto:akil_09@mail.ru) кеңестік көмек ала алады. | | | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі** | | | | | | **Бағалау әдістері** | | | |
| **Баға** | **Баллдардың** | | **% мәндегі** | | **Дәстүрлі жүйедегі** | **Критериалды бағалау** – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | | | |
|  | **сандық** | | **баллдар** | | **баға** |
|  | **баламасы** | |  | |  |
| A | 4,0 | | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | | 90-94 | |  |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | | 80-84 | |  | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** | | |
| - | 2,67 | | 75-79 | |  | Дәрістердегі белсенділік | 2 | | | |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 | | | |
| C | 2,0 | | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 38 | | | |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 | | | |
| D | 1,0 | | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 | | | |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | | | | | |
| **Аптасы** | | **Тақырып атауы** | | | | | | **Сағат**  **саны** | **Макс.**  **балл** | |
| **МОДУЛЬ 1 Мемлекеттік қызметкерлердің әкімшілік-құқықтық мәртебесі** | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Д 1.** Мемлекеттік қызмет. Мемлекеттік лауазымға жалпы сипаттама беру. | | | | | | 2 | - | |
| **СС 1.** Мемлекеттік қызметшілерді топтастыру және санаттары. Мемлекеттік лауазымдарды мемлекеттік қызметтің жүйе құраушы құрамдасы ретінде қарау Мемлекеттік қызметкерлердің құқықтары мен міндеттерін талдау.  . | | | | | | 3 | 5 | |
| 2 | | **Д 2.** Мемлекеттік қызметтің негізгі қағидаларына жалпы сипаттама беру және талдау. | | | | | | 2 | 1 | |
| **СС2.**Мемлекеттік қызметтің қағидаларына сипаттама беру. Заңдылық қағидасы.Демократизм қағидасы. Патриотизм қағидасы. Жариялылық қағидасы.Теңдік пен әділеттік қағидалары. | | | | | | 3 | 5 | |
| **ОСӨЖ 1. СӨЖ 1** орындау бойынша кеңестер  «Мемлекеттің білім сапасы және құқықтық сауаттылық» тақырыбында реферат дайындау. | | | | | | - | - | |
| 3 | | **Д 3.** Мемлекеттік қызметке қойылатын біліктілік талаптарын негіздеу және талдау. | | | | | | 2 | 1 | |
| **СС 3.** Мемлекеттік қызметке қойылатын біліктілік талаптарына сипаттама беру. Мемлекеттік қызметке қойылатын біліктілік талаптарына сипаттама беру.Әкімшілік мемлекеттік лауазымдар санаттарына қойылатын үлгі біліктілік талаптар. | | | | | | 3 | 5 | |
| **СӨЖ 1.** «Мемлекеттің білім сапасы және құқықтық сауаттылық». Реферат. | | | | | |  | 27 | |
| 4 | | **Д 4.** Мемлекеттік қызметкерлердің әкімшілік -құқықтық мәртебесі | | | | | | 2 | 2 | |
| **СС 4.**Мемлекеттік қызметкерлер дің әкімшілік -құқықтық мәртебені іске асыру және белгілері. Мемлекеттік билік органына жүктелген міндеттер мен функциялар. Мемлекеттік қызметтің тиімділігін арттыру. | | | | | | 3 | 5 | |
| 5 | | **Д 5.** Мемлекеттік қызметпен байланысты шектеулерлерге жалпы сипаттама жасау. | | | | | | 2 | 2 | |
| **СС 5.** Мемлекеттік қызметпен байланысты шектеулерге сипаттама беру . Кәсіпкерлік қызметпен айналысуға шектеу.Өзі қызмет істейтін не өзіне тікелей байланысты немесе өзінің бақылауындағы мемлекетік органда өкіл болуға шектеу. | | | | | | 3 | 5 | |
| **МОДУЛЬ 2 Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайы.** | | | | | | | | | | |
| 6 | | **Д 6.** Мемлекеттік қызметшілердің негізгі құқықтарын талдау. | | | | | | 2 | 2 | |
| **СС 6.** Мемлекеттік қызметшілердің негізгі құқықтарын түсіндіру және жіктеу. «ҚР Мемлекеттік қызмет туралы» заңда көрсетілген барлық құқықтарды талдау. | | | | | | 3 | 5 | |
| **ОСӨЖ 2. СӨЖ 2** орындау бойынша кеңестер  «Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайын саралау» тақырыбында реферат. | | | | | | - | - | |
| 7 | | **Д 7.** Мемлекеттік қызметшілердің негізгі міндеттерін талдау | | | | | | 2 | 2 | |
| **СС 7.** Мемлекеттік қызметшілердің негізгі міндеттерін саралау. «Мемлекеттік қызмет туралы» заңда көрсетілген барлық міндеттерді талдау. | | | | | | 3 | 5 | |
| **СӨЖ 2.** «Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайын саралау». Реферат. | | | | | |  | 28 | |
| **Аралық бақылау 1** | | | | | | | | | **100** | |
| 8 | | **Д 8.** Мемлекеттік қызметке кіру. | | | | | | 2 | 1 | |
| **СС 8.** Мемлекеттік қызметке кірудің шарттары, біліктілік талаптарын шектеу арнайы  тексеру.Әкімшілік мемлекеттік қызметке кіру құқығы. «Мемлекеттік қызмет туралы» | | | | | | 3 | 3 | |
|  | | заңда көрсетілген барлық талаптарды талдау. | | | | | |  |  | |
| **ОСӨЖ 3. СӨЖ 3** орындау бойынша кеңестер «Мемлекеттік қызметшілердің қызмет  этикасы» тақырыбында баяндама. | | | | | | - | - | |
| 9 | | **Д 9.** А және Б корпусының әкімшілік қызмет лауазымдарына кіру және оны өткеру  ерекшеліктері. | | | | | | 2 | 1 | |
| **СС 9.** Мемлекеттік әкімшілік қызмет лауазымдарына кірудің шарттары,әкімшілік лауазымын өзгерту және жалпы конкурс пен ішкі конкурсты ара-жігін ашу.  Кіріспе презентация. | | | | | | 3 | 3 | |
| **СӨЖ 3.** «Мемлекеттік қызметшілердің қызмет этикасы» тақырыбында баяндама. | | | | | |  | 20 | |
| 10 | | **Д 10.** Мемлекеттік қызметті атқару және өткеру. | | | | | | 2 | 1 | |
| **СС 10.** Мемлекеттік қызмете өткеруді бағалау, оқыту, көтермелеу,ілгерілету және  ротациялау. | | | | | | 3 | 4 | |
| **ОСӨЖ 4. СӨЖ 4** орындау бойынша кеңестер «Мемлекеттік қызметшілерді қамсыз  дандыру» тақырыбына презентация. | | | | | | - | - | |
| **МОДУЛЬ 3 Мемлекетке қызметке кірудің талаптары және қабылдау**. | | | | | | | | | | |
| 11 | | **Д 11.** Қызметтік тәртіп және мемлекеттік қызметшілердің жауаптылығы. | | | | | | 2 | 1 | |
| **СС 11.** Мемлекеттік қызметшілердің жауаптылығы,тәртіптік теріс қылықтар және жазаларын саралау және талдау. | | | | | | 3 | 5 | |
| 12 | | **Д 12.** Мемлекеттік қызмет шілердің қызметтік әдебі. | | | | | | 2 | 1 | |
| **СС 12.** Мемлекеттік тәртіп, мемлекеттік қызмет мәдениеті және этикасы.Мемлекеттік тәртіптің қызметтік іс-қимылдарының ережелері. Әдептік іс-қимыл. Мемлекеттік қызметкерлердің мәдениеттілігі. Этикалық нормаларына жеке-жеке тоқталу. | | | | | | 3 | 5 | |
| **СӨЖ 4.** «Мемлекеттік қызметшілерді қамсыздандыру». Презентация. | | | | | |  | 20 | |
| 13 | | **Д 13.** Мемлекеттік қызметшілердің әлеуметтік кепілдіктері | | | | | | 2 | 1 | |
| **СС 13.** Мемлекеттік қызметшілердің еңбегіне ақы төлеу, демалысы және әлеуметтік қамсыздандыру. | | | | | | 3 | 5 | |
| **ОСӨЖ 5. СӨЖ 5** орындау бойынша кеңестер «Мемлекеттік қызметшілердің  жауаптылығы» тақырыбында эссе жазу. | | | | | | - | - | |
| 14 | | **Д 14.** Мемлекеттік қызметшілердің мемлекеттік қызметін тоқтатуы | | | | | | 2 | 2 | |
| **СС 14.** Мемлекеттік қызметшілердің қызметті тоқтатуы, отставкаға шығуы және қызметтен шығарылуы. | | | | | | 3 | 5 | |
| **СӨЖ 5.** «Мемлекеттік қызметшілердің жауаптылығы». Эссе. | | | | | |  | 20 | |
| **15** | | **Д 15.** Мемлекеттік қызмет саласындағы аттестаттау | | | | | | 2 | 2 | |
| **СС 15.** Мемлекеттік қызмет саласындағы аттестаттау,қайта орналастыру және шетелдік жұмыскерлерді тартудың тәртібін  сипаттау және талдау. | | | | | | 3 | 5 | |
|  | | **ОСӨЖ 6.** Емтихан сұрақтары бойынша кеңес беру. | | | | | | - | - | |
| **Аралық бақылау 2** | | | | | | | | | **100** | |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | | | | | | | **100** | |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | | | | | | | **100** | |

**Декан**  Байдельдинов Д.Л.

**Әдістемелік кеңес төрайымы**  Урисбаева А.А.

**Кафедра меңгерушісі** Усеинова Қ.Р

**Дәріскер** Исабеков А.Қ

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

«Мемлекеттің білім сапасы және құқықтық сауаттылық» жазбаша тапсырмасы (ҚР 100% - дан 27%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    22-27 % | **«Жақсы»**  17-22% | **«Қанағаттанарлық»**  12-17% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-12% |
| **Мемлекеттің білім сапасы және құқықтық сауаттылық туралы теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Мемлекеттің білім сапасы және құқықтық сауаттылықтуралы теориялар мен тұжырымдамалардытерең түсіну. Негізгі қайнар көздерге тиісті және тиісті сілтемелер (дәйексөздер) беріледі | Мемлекеттің білім сапасы және құқықтық сауаттылықтеориясы мен тұжырымдамасына сәйкес, бірақ толық емес жауабын беру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Мемлекеттің білім сапасы және құқықтық сауаттылықтеориясы мен тұжырымдамасын толық қамтымау, негізгі ойларды үстірт дәлелдеу, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу | Мемлекеттің білім сапасы және құқықтық сауаттылықтеориясы мен тұжырымдамасын дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау |
| **Мемлекеттің білім сапасы және құқықтық сауаттылықтың мәні мен ерекшеліктерін ұғыну және салыстыру** | Мемлекеттің білім сапасы және құқықтық сауаттылықтың мәнін терең түсіну, дәл және қисынды мысалдар келтіру | Мемлекеттің білім сапасы және құқықтық сауаттылықтың мәні мен ерекшеліктерін түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Мемлекеттің білім сапасы және құқықтық сауаттылықтың мәні мен ерекшеліктерін шектеулі түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Мемлекеттің білім сапасы және құқықтық сауаттылықтың мәні мен ерекшеліктерін түсінбеу, тиісті және орынды сілтемелер бермеу |
| **Практикалық ұсыныстарды ұсыну** | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені дұрыс негіздеу, ғылыми тіл нормаларын сақтау | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені негіздеуде дәлсіздікке жол беру , ғылыми тіл нормаларын сақтау | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз | Тапсырманы өрескел қателіктермен орындау, сұрақтарға жауап бермеу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жазу, МАКАВ-**  **стиль** | Аргументтерді зерттеудің дәлелдерімен талдай отырып, негіздеу | Сұраққа дәлелді жауап беру, курс бойынша ғылыми тіл нормаларын пайдалануда қателіктерге жол беру | Жауап беруде дәлсіздіктерге жол беру, тұжырымдамалардың шектеулі байланысы | Тапсырмаларды жалпы түрде орындау, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы |

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

«Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайын саралау» жазбаша тапсырмасы (ҚР 100% - дан 28%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    23-28 % | **«Жақсы»**  18-23% | **«Қанағаттанарлық»**  13-18% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-13% |
| **Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайын саралау туралы теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайын саралаутуралы теориялар мен тұжырымдамалардытерең түсіну. Негізгі қайнар көздерге тиісті және тиісті сілтемелер (дәйексөздер) беріледі | Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайын саралаутеориясы мен тұжырымдамасына сәйкес, бірақ толық емес жауабын беру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайын саралаутеориясы мен тұжырымдамасын толық қамтымау, негізгі ойларды үстірт дәлелдеу, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу | Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайын саралаутеориясы мен тұжырымдамасын дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау |
| **Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайының мәні мен ерекшеліктерін ұғыну және салыстыру** | Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайыныңмәнін терең түсіну, дәл және қисынды мысалдар келтіру | Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайыныңмәні мен ерекшеліктерін түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайыныңмәні мен ерекшеліктерін шектеулі түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайыныңмәні мен ерекшеліктерін түсінбеу, тиісті және орынды сілтемелер бермеу |
| **Практикалық ұсыныстарды ұсыну** | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені дұрыс негіздеу, ғылыми тіл нормаларын сақтау | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені негіздеуде дәлсіздікке жол беру , ғылыми тіл нормаларын сақтау | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз | Тапсырманы өрескел қателіктермен орындау, сұрақтарға жауап бермеу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жазу, МАКАВ-**  **стиль** | Аргументтерді зерттеудің дәлелдерімен талдай отырып, негіздеу | Сұраққа дәлелді жауап беру, курс бойынша ғылыми тіл нормаларын пайдалануда қателіктерге жол беру | Жауап беруде дәлсіздіктерге жол беру, тұжырымдамалардың шектеулі байланысы | Тапсырмаларды жалпы түрде орындау, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы |

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

**«Мемлекеттік қызметшілердің қызмет этикасы» жазбаша тапсырмасы (ҚР 100% - дан 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    15-20 % | **«Жақсы»**  10-15% | **«Қанағаттанарлық»**  5-10% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-5% |
| **Мемлекеттік қызметшілердің қызмет этикасы туралы теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Мемлекеттік қызметшілердің қызмет этикасы туралы теориялар мен тұжырымдамалардытерең түсіну. Негізгі қайнар көздерге тиісті және тиісті сілтемелер (дәйексөздер) беріледі | Мемлекеттік қызметшілердің қызмет этикасы теориясы мен тұжырымдамасына сәйкес, бірақ толық емес жауабын беру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Мемлекеттік қызметшілердің қызмет этикасы теориясы мен тұжырымдамасын толық қамтымау, негізгі ойларды үстірт дәлелдеу, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу | Мемлекеттік қызметшілердің қызмет этикасы теориясы мен тұжырымдамасын дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау |
| **Мемлекеттік қызметшілердің қызмет этикасының мәні мен ерекшеліктерін ұғыну және салыстыру** | Мемлекеттік қызметшілердің қызмет этикасыныңмәнін терең түсіну, дәл және қисынды мысалдар келтіру | Мемлекеттік қызметшілердің қызмет этикасыныңмәні мен ерекшеліктерін түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Мемлекеттік қызметшілердің қызмет этикасыныңмәні мен ерекшеліктерін шектеулі түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Мемлекеттік қызметшілердің қызмет этикасыныңмәні мен ерекшеліктерін түсінбеу, тиісті және орынды сілтемелер бермеу |
| **Практикалық ұсыныстарды ұсыну** | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені дұрыс негіздеу, ғылыми тіл нормаларын сақтау | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені негіздеуде дәлсіздікке жол беру , ғылыми тіл нормаларын сақтау | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз | Тапсырманы өрескел қателіктермен орындау, сұрақтарға жауап бермеу |
| **Жазу, МАКАВ-**  **стиль** | Аргументтерді зерттеудің дәлелдерімен талдай отырып, негіздеу | Сұраққа дәлелді жауап беру, курс бойынша ғылыми тіл нормаларын пайдалануда қателіктерге жол беру | Жауап беруде дәлсіздіктерге жол беру, тұжырымдамалардың шектеулі байланысы | Тапсырмаларды жалпы түрде орындау, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы |

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

**«Мемлекеттік қызметшілерді қамсыздандыру» жазбаша тапсырмасы (ҚР 100% - дан 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    15-20 % | **«Жақсы»**  10-15% | **«Қанағаттанарлық»**  5-10% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-5% |
| **Мемлекеттік қызметшілерді қамсыздандыру туралы теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Мемлекеттік қызметшілерді қамсыздандырутуралы теориялар мен тұжырымдамалардытерең түсіну. Негізгі қайнар көздерге тиісті және тиісті сілтемелер (дәйексөздер) беріледі | Мемлекеттік қызметшілерді қамсыздандырутеориясы мен тұжырымдамасына сәйкес, бірақ толық емес жауабын беру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Мемлекеттік қызметшілерді қамсыздандырутеориясы мен тұжырымдамасын толық қамтымау, негізгі ойларды үстірт дәлелдеу, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу | Мемлекеттік қызметшілерді қамсыздандырутеориясы мен тұжырымдамасын дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау |
| **Мемлекеттік қызметшілерді қамсыздандыру мәні мен ерекшеліктерін ұғыну және салыстыру** | Мемлекеттік қызметшілерді қамсыздандырудыңмәнін терең түсіну, дәл және қисынды мысалдар келтіру | Мемлекеттік қызметшілерді қамсыздандырудың мәні мен ерекшеліктерін түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Мемлекеттік қызметшілерді қамсыздандырудыңмәні мен ерекшеліктерін шектеулі түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Мемлекеттік қызметшілерді қамсыздандырудыңмәні мен ерекшеліктерін түсінбеу, тиісті және орынды сілтемелер бермеу |
| **Практикалық ұсыныстарды ұсыну** | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені дұрыс негіздеу, ғылыми тіл нормаларын сақтау | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені негіздеуде дәлсіздікке жол беру , ғылыми тіл нормаларын сақтау | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз | Тапсырманы өрескел қателіктермен орындау, сұрақтарға жауап бермеу |
| **Жазу, МАКАВ-**  **стиль** | Аргументтерді зерттеудің дәлелдерімен талдай отырып, негіздеу | Сұраққа дәлелді жауап беру, курс бойынша ғылыми тіл нормаларын пайдалануда қателіктерге жол беру | Жауап беруде дәлсіздіктерге жол беру, тұжырымдамалардың шектеулі байланысы | Тапсырмаларды жалпы түрде орындау, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы |

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

**«Мемлекеттік қызметшілердің жауаптылығы» жазбаша тапсырмасы (ҚР 100% - дан 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    15-20 % | **«Жақсы»**  10-15% | **«Қанағаттанарлық»**  5-10% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-5% |
| **Мемлекеттік қызметшілердің жауаптылығы туралы теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Мемлекеттік қызметшілердің жауаптылығытуралы теориялар мен тұжырымдамалардытерең түсіну. Негізгі қайнар көздерге тиісті және тиісті сілтемелер (дәйексөздер) беріледі | Мемлекеттік қызметшілердің жауаптылығытеориясы мен тұжырымдамасына сәйкес, бірақ толық емес жауабын беру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Мемлекеттік қызметшілердің жауаптылығытеориясы мен тұжырымдамасын толық қамтымау, негізгі ойларды үстірт дәлелдеу, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу | Мемлекеттік қызметшілердің жауаптылығытеориясы мен тұжырымдамасын дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау |
| **Мемлекеттік қызметшілердің жауаптылығының мәні мен ерекшеліктерін ұғыну және салыстыру** | Мемлекеттік қызметшілерді жауаптылығыныңмәнін терең түсіну, дәл және қисынды мысалдар келтіру | Мемлекеттік қызметшілерді жауаптылығыныңмәні мен ерекшеліктерін түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Мемлекеттік қызметшілерді жауаптылығыныңмәні мен ерекшеліктерін шектеулі түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Мемлекеттік қызметшілерді жауаптылығыныңмәні мен ерекшеліктерін түсінбеу, тиісті және орынды сілтемелер бермеу |
| **Практикалық ұсыныстарды ұсыну** | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені дұрыс негіздеу, ғылыми тіл нормаларын сақтау | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені негіздеуде дәлсіздікке жол беру , ғылыми тіл нормаларын сақтау | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз | Тапсырманы өрескел қателіктермен орындау, сұрақтарға жауап бермеу |
| **Жазу, МАКАВ-**  **стиль** | Аргументтерді зерттеудің дәлелдерімен талдай отырып, негіздеу | Сұраққа дәлелді жауап беру, курс бойынша ғылыми тіл нормаларын пайдалануда қателіктерге жол беру | Жауап беруде дәлсіздіктерге жол беру, тұжырымдамалардың шектеулі байланысы | Тапсырмаларды жалпы түрде орындау, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы |

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы** (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі** | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. Салмағы** |
|  |  |  |  |  |

Дайын үлгі 1 (Пример 1). «Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**  20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі  туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ұсынады. | және ұсыныстарды ұсынады |  |  |
| **Жазу, АРА style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді.  APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style- ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

Дайын үлгі 2 (Пример 2). «Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**  20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы. |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар.  Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Сынамалы зерттеулер** | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Тұсаукесер, Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |